

Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты и их взаимосвязь

В современной педагогике понятие «образование» многогранно, нет однозначного определения данного термина. Образование - это два взаимосвязанных процесса : воспитание и обучение. Задача педагога в дошкольном воспитательном учреждении заключается в том, чтобы научить ребенка сосредотачивать внимание на изучаемом предмете, развить в нем наблюдательность, умение логически мыслить, находить связь между предметами и явлениями. Все это позволит ребенку дошкольного возраста подготовиться к обучению школе.

Развитие интеллектуальных способностей. Педагогический процесс направлен на развитие мышления, воображения, памяти и внимания ребенка. Занятия логикой, математикой, чтением, рисованием и конструированием способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Воспитание нравственных ценностей и этических принципов.

Развитие творческих способностей. Педагогический процесс направлен на развитие творческого мышления, фантазии и креативности ребенка. Занятия по музыке, танцам, изобразительному искусству и театральному искусству способствуют развитию творческих способностей.

Формирование здорового образа жизни. Педагогический процесс направлен на формирование у ребенка навыков здорового образа жизни, правильного питания, гигиены и физической активности. Занятия по здоровому образу жизни, гигиене и правилам безопасности способствуют формированию здорового образа жизни.

Все эти цели и задачи педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка и его подготовку к успешной адаптации в школе и обществе.

Основные принципы педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении являются основой для организации и проведения образовательной работы с детьми. Они определяют основные принципы взаимодействия педагога и ребенка, а также формируют основу для создания благоприятной образовательной среды.

Гуманизм в педагогике означает признание и уважение индивидуальности каждого ребенка. Педагог должен учитывать особенности каждого ребенка, его потребности и интересы, создавая условия для его развития и самореализации.

Принцип активности предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе. Ребенок должен быть активным участником своего обучения, самостоятельно исследовать окружающий мир, задавать вопросы, высказывать свои мысли и идеи. Педагог должен создавать условия для активной деятельности ребенка, предлагать интересные задания и игры, стимулировать его инициативу и творческое мышление.

Принцип системности предполагает организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе системного подхода. Педагог должен учитывать взаимосвязь и взаимодействие различных аспектов развития ребенка: физического, психического, социального и эмоционального. Образовательная программа должна быть структурированной и целостной, учитывая все аспекты развития ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагог должен адаптировать образовательный процесс к потребностям и возможностям каждого ребенка, создавая индивидуальные образовательные планы и

программы. Важно учитывать разные темпы развития, интересы и способности детей, чтобы обеспечить оптимальные условия для их развития.

Игра является основной формой деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Принцип игровой деятельности предполагает использование игры как основного средства обучения и развития. **Педагог** должен создавать условия для игровой деятельности ребенка, предлагать разнообразные игры и игровые ситуации, которые способствуют развитию всех аспектов личности ребенка.

Этапы **педагогического процесса** в дошкольном образовательном учреждении

Организационно-подготовительный

Рефлексия и анализ

На этом этапе **педагогического процесса** в дошкольном образовательном учреждении осуществляется рефлексия и анализ работы. **Педагог** анализирует свою деятельность, выявляет преимущества и недостатки, делает выводы и планирует дальнейшую работу. Он также обменивается опытом с коллегами, участвует в профессиональных обсуждениях и семинарах, чтобы постоянно совершенствовать свои навыки и знания.

Таким образом, этапы **педагогического процесса** в дошкольном образовательном учреждении включают организационно-подготовительный этап, организацию образовательной деятельности, контроль и оценку, а также рефлексии и анализ работы. Каждый из этих этапов имеет свою значимость и способствует достижению образовательных целей и развитию каждого ребенка.

Организация и содержание **педагогического процесса** в дошкольном образовательном учреждении играют важную роль в развитии детей и обеспечении их полноценного образования. В данном контексте организация означает планирование и **структурирование** образовательной деятельности, а содержание – выбор и организацию образовательных материалов и методов работы.

В дошкольном образовательном учреждении используются различные методы оценки и контроля. Одним из основных методов является наблюдение. **Педагоги** наблюдают за детьми во время игр, занятий и других активностей, чтобы оценить их поведение, **взаимодействие**, уровень развития и достижений. Также используются различные формы тестирования, анкетирования и портфолио, которые позволяют собрать информацию о знаниях, умениях и навыках детей.

Оценка и контроль в дошкольном образовательном учреждении должны быть основаны на следующих принципах:

Индивидуальный подход: оценка должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его уровень развития.

Объективность: оценка должна быть объективной и основываться на наблюдении и сборе достоверной информации.

Результаты оценки и контроля позволяют **педагогам** и родителям получить информацию о развитии и достижениях ребенка. Они могут быть представлены в виде отчетов, бесед с родителями, родительских собраний и других форм коммуникации. Результаты оценки помогают **педагогам** и родителям принимать решения о дальнейшем образовательном пути ребенка и организации его обучения.

Таким образом, оценка и контроль в **педагогическом процессе** в дошкольном образовательном учреждении играют важную роль в определении уровня развития и достижений детей, а также в планировании и корректировке образовательного **процесса**.

Использование современных технологий. Внедрение современных технологий в **педагогический процесс** может значительно улучшить качество образования. Использование интерактивных досок, **компьютерных** программ и других средств обучения позволяет сделать обучение более интересным и эффективным.

Профессиональное развитие **педагогов**. Важным аспектом развития **педагогического процесса** является профессиональное развитие **педагогов**. Постоянное повышение квалификации, участие в семинарах и конференциях позволяет **педагогам** быть в курсе новых методик и подходов к обучению.

Улучшение материально-технической базы. Для развития **педагогического процесса** необходимо обеспечить дошкольные учреждения современным оборудованием, игровыми и обучающими материалами, а также создать комфортные условия для детей.

Таким образом, развитие **педагогического процесса** в дошкольных учреждениях требует решения ряда проблем, но также предлагает перспективы в виде инклюзивного образования, использования современных технологий, профессионального развития **педагогов** и улучшения материально-технической базы.

Определение **педагогического процесса**

Педагогический процесс – это систематическая и организованная деятельность **педагога**, направленная на обучение и воспитание учащихся. Он представляет собой сложную **взаимосвязанную систему**, включающую в себя различные этапы и **компоненты**.

Основная цель **педагогического процесса** заключается в формировании и развитии личности учащихся, их интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков. Он включает в себя планирование учебных занятий, проведение уроков, организацию внеурочной деятельности, а также оценку и контроль успеваемости учащихся.

Основные **компоненты педагогического процесса** включают в себя **педагогический коллектив**, учебные программы, учебные материалы, методические приемы, средства обучения и воспитания, а также учащихся и их родителей.

Педагогический процесс является динамичным и постоянно развивающимся. Он требует от **педагогов** постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и знаний, а также адаптации к изменяющимся потребностям и требованиям образовательной системы.

Педагогический процесс - целенаправленное, организованное, содержательное **взаимодействие педагогической** деятельности взрослых и детей. Слово «**процесс**» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «**педагогический**» говорит о направленности на преобразование личности ребенка.

Педагогический процесс - система, в которой происходит интеграция **процессов формирования**, развития, воспитания и обучения.

Подсистемы **педагогического процесса** : учебный **процесс**, воспитательный **процесс**, **процесс общения**, **процесс саморазвития** и др.

В рамках **педагогического процесса** тесно **взаимодействуют 2 процесса** :

Обучение - передача подрастающему поколению совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством;

Воспитание - освоение подрастающим поколением норм и правил поведения, принятых в обществе.

Интеграция **процессов** обучения и воспитания в **структуре целостного педагогического процесса** выражается в нескольких аспектах:

оба эти **процесса** протекают в рамках одного образовательного учреждения, реализуются одним и тем же человеком (**педагогом**) и направлены на достижение общей цели - подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе;

воспитание всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение в свою очередь всегда носит воспитывающий характер.

Структура целостного педагогического процесса включает в себя цель, содержание, **взаимосвязанные деятельность педагога** и деятельность обучающегося (воспитанника, а также результаты их совместной деятельности. **Педагог и обучающийся** (*воспитанник*) считаются субъектами **педагогического процесса**, от активного участия которых зависит в целом результативность и качество этого **процесса**.

Деятельность **педагога** - это специально организуемая деятельность, которая определяется целями и задачами современного образования, вытекающими из социального заказа общества и государства. **Педагог организует взаимодействие с обучающимися** (*воспитанниками*) через систему методов, форм, средств **педагогического процесса** с учетом конкретных условий и особенностей и возможностей самих обучающихся. Формы, методы и средства, используемые **педагогом**, должны быть **педагогически целесообразными**, этическими и гуманными, а также адекватными конкретной ситуации **взаимодействия**.

Деятельность обучающегося (*воспитанника*) или всего детского коллектива определяется, первую очередь, осознаваемыми и неосознаваемыми мотивами и целями, которые не всегда сочетаются с целями всего коллектива, а тем более целями преподавателя (*т. е. целями обучения и воспитания*). Его деятельность, в соответствии с целями обучения и воспитания должна приводить к его развитию, формированию у него системы знаний и умений, опыта деятельности и отношений к самому себе и окружающему миру. Однако, обучающийся использует те методы и средства, которые соответствуют его знаниям и опыту, которым возникли у него в результате социализации, обучения и воспитания. Но чем меньше этот опыт, тем менее целесообразны, разнообразны и адекватны его действия. Поэтому основную ответственность несет тот, кто старше, **компетентнее и мудрее**, тот, кто организует обучение и воспитание формирующейся личности. А ребенок несет ответственность за свои поступки лишь в той мере, в какой позволяет это делать его возраст, индивидуальные и гендерные отличия, уровень обученности и воспитанности, осознанности самого себя в этом мире.

Все **компоненты педагогического процесса** реализуются через систему **педагогически** целесообразных задач, методов и средств. Через такую систему осуществляется деятельность не только воспитанника, но и всего детского коллектива. Эта деятельность определяется личностными целями, интересами, мотивами воспитанника и приводит к результатам совместной деятельности всех субъектов **педагогического процесса**. В **структуре педагогического процесса выделяют следующие компоненты** : содержательно-целевой; организационно-деятельностный; эмоционально-мотивационный и контрольно-оценочный.

Эмоционально-ценностный **компонент педагогического процесса** характеризуется уровнем эмоциональных отношений между его субъектами, **педагогами и обучающимися**, а также мотивами их совместной деятельности. С точки зрения субъект-субъектного и личностно-ориентированного подходов именно мотивы обучающихся должны лежать в основе организации их совместной деятельности. Формирование и развитие социально ценных и личностно значимых мотивов обучающихся — одна из главных задач **педагогов**. Кроме того важен

характер **взаимодействия между педагогами и родителями**, обучающимися между собой, стили управления в данном образовательном учреждении.

Содержательно-целевой **компонент педагогического процесса** представляет собой совокупность **взаимосвязанных общих**, индивидуальных и частных целей образования и воспитания, с одной стороны, и учебно-воспитательную работу — с другой стороны. Содержание конкретизируется как в отношении отдельной личности, так и групп обучающихся, и всегда должно быть направлено на достижение целей образования и воспитания.

Организационно - деятельностный **компонент педагогического процесса** подразумевает управление **педагогами** учебно-воспитательным **процессом** с применением целесообразных и **педагогически оправданных форм**, методов и средств обучения и воспитания обучающихся.

Контрольно-оценочный **компонент педагогического процесса** включает в себя контроль и оценку **педагогами** деятельности и поведения обучающихся воспитанников). Отношения между детьми и взрослыми всегда насыщены оценочными моментами. Важное значение имеет участие самого ребенка в оценивании самого себя и своих достижений (самооценка, оценивании других обучающихся (**взаимооценка**) и учителя. От результата оценки последнего в многом зависят отношения между **педагогом и обучающимися**. Составной частью данного **компонента** является также и самоконтроль и самооценка **педагогом своего труда**, своей деятельности, направленная на выявление **педагогических успехов и ошибок**, анализа результативности и качества **процесса** обучения и воспитания, необходимости корректирующих действий.

Субъекты **взаимодействия** участников образовательного **процесса в дошкольной образовательной организации**:

Воспитанник: свободно общается со сверстниками; приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам **взаимоотношения со сверстниками**; развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности; учится **взаимодействовать в коллективе** : отказываться от личных желаний ради общих целей; учится договариваться, **конструктивно** разрешать конфликтные ситуации.

Родитель (*законный представитель*) : признание прав и свобод ребенка; сотрудничество; сопереживание и поддержка; обсуждение ситуации через диалог; гибкое введение ограничений.

Педагог : признание ценности личности ребенка ; признание индивидуальности и уникальности личности ребенка: выявление и развитие способностей ребёнка; ориентация на социализацию, осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; диалоговое **взаимодействие с ребенком**; актуализация тенденции ребёнка к личностному росту; активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка; ориентация **педагогического взаимодействия** на самореализацию ребенка;

Администрация: развитая культура общения (*доброжелательность, сдержанность*); толерантность (*терпимость к иным точкам зрения*); эмпатия и рефлексия – умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте; демократичность в общении; сотрудничество как **процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнёров**, на основе **взаимоуважения и взаимообогащения**; исследование личностных и качеств участников общения; проявление гибкости в конфликтных ситуациях.

Интеграция **процессов** обучения и воспитания в **структуре целостного педагогического процесса** выражается в нескольких аспектах:

оба эти **процесса** протекают в рамках одного образовательного учреждения, реализуются одним и тем же человеком (**педагогом**) и направлены на достижение общей цели - подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе;

воспитание всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение в свою очередь всегда носит воспитывающий характер.

Отличительные особенности **процессов** отчетливо проявляются при выборе форм и методов достижения цели.

В случае если в обучении используются преимущественно регламентированные формы работы и методы воздействия на познавательную сферу, то в воспитании доминируют разные виды детской деятельности (*художественная, игровая, трудовая, общение*) и воздействие осуществляется на мотивационную сферу.

Организация **педагогического процесса** предполагает 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап. Определяются цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, планируются, прогнозируются результат, схема **процесса**, подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания. Завершается он планом перспективной работы, скорректированным на основе выяснения вопроса в практике и прогнозирования результата.

Основной этап. Реализуется план. Здесь же осуществляется **педагогическое взаимодействие** воспитанника и воспитателя, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами, который позволяет обнаружить отклонения, ошибки и сразу же произвести коррекцию, ввести необходимые дополнения и изменения.

Заключительный этап. Предназначен для анализа результатов, в ходе которого проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных результатов и образования недостатков.

Цель **педагогического процесса** охватывает не только задачи образования и воспитания, она непосредственно ориентирует **педагогов на всестороннее**, гармоничное развитие личности учащихся.

Педагогический процесс взаимно усиливает входящие в него **процессы** : рост образованности способствует росту воспитанности, возрастание воспитанности активизирует образовательные влияния целостного **процесса**. Данная закономерная связь имеется и между обучением и воспитанием. Без обучения практически невозможно осуществлять воспитание, так как человек должен изучать определенные закономерности, знания, на которых основываются его действия в обществе.

Отсюда следует, что в целостном **педагогическом процессе** все уроки и воспитательные мероприятия должны быть нацелены на получение высокого и всесторонне развивающего эффекта, обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер.

Основным и главным **компонентом педагогического процесса**, его объектом и субъектом является ребенок. Вместе с воспитателем он образует динамичную систему **«педагог - ребенок»** при ведущей роли **педагога**. Ребенок как объект **педагогического процесса** представляет собой индивидуальность, развиваемую и преобразуемую в соответствии с **педагогическими целями**. Ребенок как субъект **педагогического процесса** есть развивающаяся личность, наделенная естественными потребностями задатками, стремящаяся к творческому

самопроявлению, удовлетворению своих потребностей, интересов и стремлений, способная к активному усвоению **педагогических** воздействий или сопротивлению им.

Согласно данным требованиям образовательный **процесс** в современном детском саду должен быть направлен на «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей».

При этом содержание работы с детьми - их воспитания и обучения - дифференцируется в зависимости от «совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Физическое - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей.
2. Социально - личностное - развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам **взаимоотношения** со сверстниками и взрослыми; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; формирование целостной картины мира; развитие продуктивной деятельности детей; развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитание культурно - гигиенических навыков; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
3. Познавательное - речевое - развитие всех **компонентов устной речи детей**, практическое овладение воспитанниками нормами речи; сенсорное развитие, развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, развитие литературной речи; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
4. Художественно - эстетическое - развитие продуктивной деятельности детей; развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Заключение

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении является основой формирования и развития детей в этом возрасте. Он направлен на достижение определенных целей и задач, основанных на принципах индивидуальности, активности, игровой деятельности и социализации. **Педагогический процесс** включает в себя несколько этапов, организованных и **структурированных** содержанием и методами обучения. Роль **педагога в этом процессе неопенима**, так как он является руководителем и наставником для детей, создает условия для их развития и обеспечивает оценку и контроль за достижением образовательных целей.

Однако, **педагогический процесс** также сталкивается с определенными проблемами, которые требуют постоянного анализа и поиска путей их решения. В целом, **педагогический процесс** в дошкольном образовательном учреждении является важным и сложным **процессом**, который требует постоянного совершенствования и развития для достижения наилучших результатов в воспитании и обучении детей.

Таким образом, рассмотрев понятие **педагогического процесса в ДОО**, цель, **структуру**, принципы, модели и субъекты **взаимодействия**, можно говорить о том, что в современной **педагогической** науке существуют разные точки зрения понятия сущности **педагогического процесса**. В самом общем виде **педагогический процесс** в ДОО – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы **взаимодействие детей и педагогов**, которое направлено на достижение поставленных целей и принципов образования, воспитания, обучения. Поэтому **педагогический процесс** является органическим единством **процессов обучения**, воспитания, формирования и развития.